



PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY
ROK SZKOLNY 2017/2018

ZESPOŁU SZKÓŁ PONADGIMNAZJALNYCH NR 2
W NOWEJ SOLI

NOWA SÓL WRZESIEŃ 2017

SPIS TREŚCI

1. Podstaw prawna
2. Wstęp
3. Założenia ogólne programu
4. Cele programu - priorytety
5. Misja szkoły
6. Wizja szkoły
6. Sylwetka absolwenta
7. Główne zadania programu wychowawczo-profilaktycznego.
8. Treści i działania wychowawcze skierowane do uczniów.
9. Treści i działania profilaktyczne dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.
10. Zadania wychowawcy klasy w realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego.
11. Zadania pedagoga szkolnego w realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego.
12. Zadania nauczycieli w realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego.
13. Zadania Samorządu Uczniowskiego
14. Zadania Rady Rodziców
15. Oczekiwane efekty działań wychowawczo-profilaktycznego.
16. Ewaluacja programu.

Załączniki

1. Kalendarium imprez szkolnych w roku szk. 2017/2018
2. Propozycja tematów godzin do dyspozycji wychowawcy klasy

1. Podstawa prawna:

- Konstytucja RP (art. 48, 53, 54, 70, 72);
- Konwencja Praw Dziecka;
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
- Prawo Oświatowe, Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. (Dz. U. 2017 poz. 59)
- Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 (DZ. U. POZ. 356)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2012 r., poz. 977).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 marca 2017 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. poz. 703)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (DZ.U. poz. 1578)
- Rozporządzenie MEN z dnia 30 kwietnia 2013r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. 2013 poz. 532)z późniejszymi zmianami ((DZ. U. 2017. poz.1643)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
- Ustawa z 26 stycznia 1982r. Karta Nauczyciela (DzU z 2006r. nr 97, poz.674 z późn. zmianami);
- Ustawa z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty (DzU z 2004 nr 256, poz.2572 z późn. zmianami);
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Ustawa z dnia 19. 08. 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego
- Statut Szkoły

2. Wstęp

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Zespole Szkół Ponadgimnazjalnych nr 2 w Nowej Soli, opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie rodziców w wychowaniu dzieci. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu szeroko rozumianej profilaktyki dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny tworzy spójną całość ze szkolnymi programami nauczania i uwzględniając wymagania opisane w podstawie programowej, odpowiada na realne problemy oraz zagrożenia, które mogą pojawić się w szkole.

Cele i zadania wynikające z programu profilaktyki, są dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów i ich problemów oraz potrzeb danego środowiska. Realizacja programu jest zadaniem zarówno całej szkoły, jak i każdego nauczyciela. Działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji (wewnętrznej i zewnętrznej),
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczego i programu profilaktyki realizowanych w roku szkolnym 2014-2017
- wniosków i analiz z pracy zespołów przedmiotowych oraz zespołu wychowawczego
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły tj. analizy dokumentacji szkolnej, obserwacji pedagogicznej uczniów, systematycznej analizy wychowawczej.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym. Podstawowe

zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- znajomość programu oraz zaangażowanie wszystkich podmiotów społeczności szkolnej i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- kontynuowanie i rozwijanie współpracy z instytucjami i organizacjami społecznymi w zakresie wychowania i kształcenia uczniów jako przyszłych świadomych swych praw i obowiązków obywateli kraju.
- motywowanie uczniów do zdobywania wiedzy i umiejętności w wybranym zawodzie oraz rozbudzanie poczucia konieczności nieustannego rozwoju zawodowego
- propagowanie zdrowego stylu życia poprzez rozwijanie zainteresowań oraz zachęcanie do udziału w różnorodnych formach aktywnego spędzania czasu wolnego.
- podnoszenie prestiżu szkoły w środowisku lokalnym poprzez godne jej reprezentowanie na zewnątrz i czynny udział w różnego rodzaju przedsięwzięciach
- rozwijanie samorządowych form działalności młodzieży poprzez kształtowanie postaw świadomego i aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym (w szkole, rodzinie, społeczności lokalnej).
- współodpowiedzialność całej społeczności szkolnej za efekty realizacji programu.

3. Założenia ogólne programu

Zadaniem szkoły, jako placówki oświatowej jest we współpracy z rodzicami, pracodawcami, przedstawicielami społeczności lokalnej i organizacji społecznych podejmowanie działań wspierających ucznia „w jego rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej” zgodnie z art.1 pkt. 3 Ustawy Prawo Oświatowe. Realizowane zadania służą temu, aby uczniowie w szczególności:

- znajdowali w szkole środowisko wszechstronnego rozwoju osobowego (w tym wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym)
- poznawali zasady życia społecznego, swoje prawa i obowiązki, skutecznie działali na gruncie zachowania obowiązujących norm,
- konsekwentnie kształtowali umiejętność podporządkowania się zasadom obowiązującym w szkole, klasie, grupie,
- kształtowali postawę tolerancji, umiejętności dialogu i słuchania innych oraz uwzględniania ich poglądów, prawa do odrębności przekonań, poczucia godności i wolności,
- rozwijali dociekliwość poznawczą, ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie,

- mieli świadomość życiowej użyteczności zarówno poszczególnych przedmiotów nauczania, jak i całej edukacji,
- poszukiwali, odkrywali i dążyli do na drodze rzetelnej pracy do osiągnięcia celów życiowych i wartości ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w świecie,
- uczyli się szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego,
- przygotowywali się do życia w rodzinie, społeczności lokalnej i w państwie,
- poznawali dziedzictwo kultury narodowej postrzegane w perspektywie kultury europejskiej,
- przygotowywali się do rozpoznawania wartości moralnych, dokonywania wyborów i hierarchizacji wartości oraz mieli możliwość doskonalenia się,
- skutecznie porozumiewali się w różnych sytuacjach, przedstawiali własny punkt widzenia, uwzględniali zdanie innych i poprawnie posługiwali się językiem ojczystym, przygotowywali do publicznych wystąpień i prezentacji,
- efektywnie współdziałali w zespole i pracy w grupie, budowali więzi międzyludzkie, podejmowali indywidualne i grupowe decyzje, umieli współtworzyć w szkole wspólnotę uczniów i nauczycieli,
- przyswajali sobie metody i techniki negocjacyjnego rozwiązywania konfliktów i problemów społecznych, rozwiązywali problemy w sposób twórczy bez użycia przemocy.

4. Cele programu - priorytety

Klasa I

- integracja uczniów ze środowiskiem szkolnym i lokalnym,
- zapoznanie uczniów ze Statutem Szkoły,
- aktywne włączenie się w życie społeczności szkolnej,
- kształtowanie umiejętności panowania nad emocjami,
- stwarzanie uczniom poczucia bezpieczeństwa w szkole bez przemocy,
- propagowanie kultury osobistej poprzez dostarczanie pozytywnych wzorców,
- przeciwdziałanie postawom agresywnym i destrukcyjnym,
- profilaktyka w szkole – realizacja głównych założeń szkolnego programu wychowawczo- profilaktycznego (np. profilaktyka uzależnień).

Klasa II

- zachęcanie do działania na rzecz grupy rówieśniczej,
- respektowanie norm i zasad obowiązujących w kontaktach międzyludzkich,

- profilaktyka w szkole – wybrane zagadnienia szkolnego programu wychowawczo - profilaktycznego dla klasy drugiej,
- kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych,
- umiejętność stawiania sobie celów i osiąganie ich – przygotowanie do egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe (dla wybranych klas zasadniczych zawodowych),

Klasa III

- umiejętność stawiania sobie celów i osiąganie ich – rozszerzenie swoich zainteresowań, przygotowanie do egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe oraz do dalszego kształcenia,
- umiejętność praktycznego i twórczego wykorzystania zdobytej wiedzy w życiu zawodowym, rodzinnym i społecznym,
- umiejętność publicznych wystąpień, prezentowania wiedzy, słuchania innych i rozumienia ich poglądów,
- zdobywanie wiedzy oraz rozwijanie poczucia przynależności do narodu, Europy i świata,
- profilaktyka uzależnień, profilaktyka zdrowotna,
- właściwa orientacja zawodowa i umiejętność dostosowania i wykorzystania zdobytej wiedzy teoretycznej i praktycznej w kontekście aktualnej sytuacji na rynku pracy

5. Misja szkoły

Szkoła funkcjonuje w oparciu o uniwersalne wartości takie jak: tolerancja, szacunek, życzliwość, uczciwość, odpowiedzialność, zapewnia uczniom wszechstronny rozwój zgodnie z jego indywidualnymi możliwościami i oczekiwaniami. Wyposaża uczniów w wiedzę i umiejętności umożliwiające ich praktyczne zastosowanie i skutkujące osiągnięciem późniejszych sukcesów w życiu zawodowym, społecznym i osobistym. To miejsce przyjazne i bezpieczne, w którym uczniowie są w pełni przygotowani do funkcjonowania w życiu codziennym. Świadomi swojego miejsca i roli w społeczeństwie. Dlatego też istotne jest współdziałanie ze środowiskiem lokalnym i otwartość na jego potrzeby i oczekiwania z uwzględnieniem istniejących standardów krajowych, norm i wartości powszechnie uważanych za obowiązujące. Wspieranie rozwoju ucznia poprzez skuteczne i efektywne nauczanie, wychowanie i opiekę oraz wyrównywanie szans, a także rozwój zainteresowań i uzdolnień na zajęciach pozalekcyjnych.

W ramach tej sfery działalności powinny znajdować się działania, których efektem końcowym będzie:

- ukształtowanie w pełni świadomego swych praw i obowiązków ucznia jako autonomicznego podmiotu tworzącego swój indywidualny model życia,
- przygotowanie ucznia do dojrzałych, odpowiedzialnych wyborów i świadomości konsekwencji podejmowanych decyzji w kontekście bliższej i dalszej przyszłości,
- wykreowanie absolwenta jako świadomego i odpowiedzialnego uczestnika życia społecznego,
- stworzenie warunków zapewniających uczniom wszechstronną pomoc i wsparcie w różnych trudnych sytuacjach życiowych,
- wyposażenie uczniów w wiedzę i umiejętności praktyczne pozwalające na pełne i skuteczne ich wykorzystanie zarówno w przypadku dalszego kształcenia, jak i w sytuacji podejmowania pracy, działalności gospodarczej.
- ustawiczne monitorowanie form i metod pracy w szkole celem ich coraz to doskonalszej modyfikacji i dostosowania do aktualnych potrzeb i celów perspektywicznych
- stworzenie właściwej atmosfery pracy, sprawna organizacja i konsekwencja w przypadku każdej podejmowanej decyzji,
- stworzenie warunków do wspierania nauczycieli w ich pracy, zapobieganie, a w przypadku zaistnienia sprawne rozwiązywanie konfliktów.

5. Wizja szkoły

Wizja szkoły, to przede wszystkim następujące działania:

- nauczanie i wychowanie zgodnie z pojawiającymi się nowymi wyzwaniem, trendami z równoczesnym zachowaniem polskiej, szeroko pojętej tradycji, kultury celem dobrego przygotowania młodego człowieka do samodzielnego funkcjonowania we współczesnej rzeczywistości,
- pielęgnacja tradycji szkoły skupionej na uczniach, rodzicach, nauczycielach i byłych absolwentach,
- efektywne zaangażowanie rodziców, którzy świadomie i aktywnie uczestniczą w procesie budowania systemu wartości u swoich dzieci, współdziałają i wspierają nauczycieli w pracy, pomagają w rozwiązywaniu problemów szkoły,
- podnoszenie autorytetu i znaczenia procesu edukacji i wychowania w świadomości młodzieży i rodziców.
- promowanie pozytywnej wartości edukacji,
- stworzenie właściwej atmosfery, sprzyjającej sprawnej organizacji procesu dydaktyczno-wychowawczego szkoły, wspieraniu nauczycieli w ich pracy i umiejętne rozwiązywanie konfliktów,
- stymulowanie i motywowanie nauczycieli do większej kreatywności i takiego kierowania procesem dydaktycznym, aby realizowane zajęcia

wydobywały i rozwinąć potencjalne talenty uczniów, uczyły ich samodzielnego myślenia i wiary we własne siły.

6. Sylwetka absolwenta szkoły

Absolwent ZSP2 jest człowiekiem otwartym, a więc przygotowanym do życia zawodowego tak, aby miał szansę odnalezienia się na rynku pracy. Zależy nam na kształtowaniu wszechstronnego rozwoju ucznia, który

- posiada rzetelną wiedzę i umiejętności, które pozwalają mu rozpoznawać dalsze potrzeby edukacyjne do podwyższania kwalifikacji w zawodzie i zdobywania nowych specjalizacji
- umie korzystać z nowych źródeł wiedzy i informacji, jest samodzielny i potrafi wykorzystać posiadane wiadomości podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów w sposób twórczy
- jest otwarty na świat i zmiany w nim zachodzące, ale jednocześnie szanuje tradycje, i kulturę swojego miasta, regionu, Ojczyzny
- jest człowiekiem uczciwym i odpowiedzialnym, a swoje cele realizuje poprzez rzetelną pracę, wiedzę i właściwe wybory moralne
- zna języki obce, jest obywatelem Europy, a jednocześnie jest świadomy zagrożeń cywilizacyjnych współczesnego świata i potrafi ich unikać
- umie szanować wolność osobistą i innych
- dba o własne zdrowie, innych ludzi i środowiska
- zna zasady demokracji, tolerancji i prawa.

7. Główne zadania programu wychowawczo-profilaktycznego

Sfery	Zadanie główne	Zadanie szczegółowe	Działania służące realizacji zadań
INTELEKTUALNA	Dbłość o bezpieczeństwo uczniów	1. Zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami, dokumentacją regulującą życie szkoły. 2. Diagnozowanie środowiska szkolnego	* Spotkania z młodzieżą w ramach lekcji do dyspozycji wychowawcy * Spotkania z rodzicami na tematy bezpiecznego pobytu dziecka w szkole * Uświadomienie uczniom konsekwencji w przypadku nie przestrzegania Statutu Szkoły * Ankiety, obserwacja, dokumentacja ucznia

<p>Motywowanie uczniów do zdobywania wiedzy i umiejętności w wybranym zawodzie oraz rozbudzanie poczucia konieczności nieustannego rozwoju zawodowego.</p>	<p>1. Uświadomienie uczniom w ramach nauki, a zwłaszcza przedmiotów zawodowych, przydatnego w życiu aspektu edukacji</p> <p>2. Rozwijanie wiedzy i umiejętności zawodowych uczniów poprzez przygotowanie ich do egzaminów zewnętrznych</p> <p>3. Systematyczna współpraca z pracodawcami organizowanie wspólnych inicjatyw, udział w pokazach, targach pracy itp.</p>	<p>* Rozpowszechnianie wyników osiągniętych przez uczniów w różnych konkursach zawodowych poprzez wszystkie dostępne środki</p> <p>* Udział młodzieży w warsztatach zawodoznawczych</p> <p>* Współpraca z przedsiębiorcami wspierającymi edukację zawodową w celu uatrakcyjnienia nauczania</p> <p>* Organizowanie dla uczniów wspólnych inicjatyw, udział w pokazach, targach pracy itp.</p>
<p>Uczenie i planowanie dobrej organizacji własnej pracy</p>	<p>1. Właściwa organizacja warsztatu pracy ucznia</p> <p>2. Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych możliwości i uzdolnień</p>	<p>* Lekcje i pogadanki dla uczniów poświęcone tematyce praktycznego zarządzania czasem</p> <p>* Udział uczniów w zajęciach rozwijających umiejętności uczenia się</p>
<p>Umiejętność korzystania z zasobów informatycznych</p>	<p>1. Uczenie młodzieży dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów oraz wzajemnego szacunku z innymi użytkownikami sieci</p> <p>2. Ochrona ucznia przed uzależnieniem czynnościowym</p>	<p>* Lekcje informatyki i lekcje wychowawcze – bezpieczne poruszanie się w przestrzeni cyfrowej</p> <p>* Profilaktyka Cyberprzemocy, Stalking.</p>

	<p>Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej</p>	<p>1. Prowadzenie działań mających na celu zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia stosownie do jego potrzeb i możliwości</p>	<p>*Praca nauczycieli w zespołach ds pomocy psychologiczno-pedagogicznej *Współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną *Udział uczniów w różnych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej * Udzielanie pomocy podczas bieżącej pracy z uczniem</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">MORALNA</p>	<p>Kształtowanie postawy obywatelsko – patriotycznej</p>	<p>1. Przygotowanie uczniów do aktywnego i świadomego uczestnictwa w życiu demokratycznego społeczeństwa (prawa dziecka, ucznia, człowieka). 2. Uczenie szacunku dla tradycji narodu, państwa, środowiska lokalnego i szkoły. 3. Poznanie historii i tradycji narodowej. 4. Przygotowanie dożycia w zjednoczonej Europie w poczuciu przynależności do ogólnie pojmowanej wspólnoty ludzkiej. 5. Poznawanie dorobku narodu w sferze sztuki, nauki, filozofii, etyki, religii. 6. Rozwijanie samorządności uczniowskiej.</p>	<p>* Uczestniczenie w uroczystościach szkolnych wg. corocznego harmonogramu, * Znajomość praw i obowiązków, * Udział w akcjach organizowanych przez miasto, starostwo i organizacje charytatywne, społeczne i kulturalne, * Wychowanie w duchu tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka, * Współpraca z placówkami kultury i sztuki, * Uczestniczenie w imprezach i akcjach organizowanych przez Samorząd Uczniowski</p>

DUCHOWA	Kształowanie właściwych postaw	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie osobowości ucznia w duchu umiejętności prospołecznych. 2. Kształtowanie kultury języka. 3. Uważliwienie na konieczność przestrzegania zasad kultury osobistej. 4. Uważliwienie na krzywdę i cierpienie innych. 5. Kształtowanie postawy ucznia w oparciu o powszechnie uznane w naszej kulturze zasady etyczne: uczciwość, poszanowanie własnej i cudzej godności. 6. Umiejętność rozpoznawania wartości oraz dokonywania właściwych wyborów. 7. Przygotowanie do świadomego uczestnictwa w życiu kulturalnym. 	<ul style="list-style-type: none"> * Kształtowanie zachowań prowadzących utrzymania czystości w pomieszczeniach szkolnych i na terenie szkoły, *Kształtowanie postaw w duchu poszanowania mienia społecznego, * Zwracanie uwagi na kulturę bycia, czystość i poprawność języka ojczystego, wygląd zewnętrzny jako adekwatny do określonej sytuacji, *Wspólne obchodzenie świąt religijnych i państwowych, *udział we wspólnych imprezach organizowanych przez klasę i szkołę, * Stosowanie się do zasad zawartych w Statucie Szkoły oraz innych dokumentach szkoły, * Organizowanie wycieczek do muzeum, kina teatru i innych placówek kulturalnych, *Udział w akcjach charytatywnych
SPOŁECZNA	Kształowanie umiejętności społecznych niezbędnych w relacjach z innymi ludźmi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie tolerancji i szacunku dla wartościowych form odmienności, indywidualności i niepełnosprawności. 2. Uczenie rozumnego dostosowania się do 	<ul style="list-style-type: none"> * Diagnozowanie sytuacji wychowawczej klasy, szkoły i dostosowanie do tego planów wychowawczych, * Organizowanie imprez szkolnych, klasowych, * Stwarzanie sytuacji

		<p>otoczenia.</p> <p>3. Kształtowanie umiejętności obrony swojego zdania i szanowania odmiennych poglądów, sądów, opinii.</p> <p>4. Kształtowanie umiejętności współpracy w grupie – negocjowanie podejmowanych decyzji grupowych.</p> <p>5. Integrowanie młodzieży w obrębie klasy, szkoły.</p> <p>6. Przygotowanie uczniów do świadomego uczestniczenia w dorosłym życiu.</p>	<p>wymagających pracy w grupie,</p> <p>* Promowanie uczniów aktywnych w różnych dziedzinach,</p> <p>* Organizowanie warsztatów, spotkań z psychologiem, pedagogiem kształtującym umiejętności interpersonalne, społeczne</p> <p>* Udział w różnych spotkaniach zmierzających do kształtowania postawy odpowiedzialności i dojrzałości emocjonalnej.</p>
<p>FIZYCZNA</p>	<p>Propagowanie zdrowego stylu życia. Profilaktyka uzależnień</p>	<p>1. Kształtowanie postawy dbałości o własne zdrowie.</p> <p>2. Rozwijanie zainteresowań oraz zachęcanie do udziału w różnorodnych formach aktywnego spędzania czasu wolnego.</p> <p>3. Wyrabianie nawyków higienicznych.</p> <p>4. Wskazywanie zalet aktywności fizycznej i zdrowego trybu życia.</p> <p>5. Prowadzenie edukacji prozdrowotnej poprzez realizację programów:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ogólnopolski program ograniczenia zdrowotnych następstw palenia tytoniu - Wojewódzki program ograniczenia 	<p>* Współpraca z organizacjami i osobami propagującymi zdrowy i bezpieczny tryb życia,</p> <p>* Udział uczniów w akcjach na rzecz ochrony zdrowia i środowiska,</p> <p>* Organizowanie pogadanek, spotkań z przedstawicielami PSSE oraz specjalistami terapii uzależnień</p> <p>* Prowadzenie edukacji prozdrowotnej i szkoleń w sytuacjach występowania zagrożenia zdrowia czy życia, udzielania pierwszej pomocy</p> <p>* Ukazywanie zagrożeń związanych z eksperymentowaniem i używaniem środków</p>

		nowotworów.	psychoaktywnych – warsztaty ze specjalistami terapii uzależnień, lekcje wychowawcze, *Propagowanie zalet zdrowego i aktywnego trybu życia (udział w zajęciach sportowych) *Organizacja konkursu szkolnego w ramach Światowego dnia walki z AIDS
	Przeciwdziałanie rozwojowi postaw agresywnych i destrukcyjnych	1. Zapobieganie zjawiskom i zachowaniom dysfunkcyjnym na terenie szkoły 2. Udzielanie pomocy uczniom zagrożonym demoralizacją (współpraca z sądem rodzinnym) 3. Dbałość o bezpieczeństwo uczniów na terenie szkoły (dyżury, obserwacja pedagogiczna) 4. Zdecydowane działania nauczycieli, pracowników szkoły w przypadku zauważonych zachowań mających znamiona agresji i przemocy	*Współdziałanie z instytucjami w zakresie zapobiegania demoralizacji i objawom niedostosowania społecznego *Lecje wychowawcze na temat przemocy *Pogadanki z Policją *Informowanie rodziców o konsekwencjach prawnych wynikających z nierealizowania obowiązku szkolnego przez ucznia * Spotkania Zespołu Wychowawczego *Stała współpraca z rodzicami
EMOCJONALNA	Wyrabianie poczucia własnej wartości, kształtowanie samoakceptacji	1. Nauka nabywania świadomości słabych i mocnych stron. 2. Umiejętność rozwiązywania konfliktów. 3. Umiejętności mediacyjne	1. Pogadanki tematyczne / lekcje wychowawcze z pedagogiem, psychologiem z Poradni. 2. Indywidualna pomoc psychologiczna – pedagogiczna

Nabywanie umiejętności radzenia sobie ze stresem	1. Rozpoznawanie emocji i umiejętności kontrolowania ich. 2. Reakcja na stres i nabywanie odporności. 3. Relaksacja	1. Lekcje wychowawcze z umiejętności radzenie sobie z emocjami 2. Warsztaty dla maturzystów – pedagog/psycholog z Poradni
---	---	--

8. Treści i działania wychowawcze skierowane do uczniów:

- zajęcia integracyjno-aktywizujące w klasach pierwszych,
- zajęcia prowadzone przez wychowawców na temat bezpieczeństwa podczas pobytu w szkole i współodpowiedzialności uczniów,
- cykl lekcji wychowawczych na temat komunikacji interpersonalnej i asertywności,
- zajęcia z zakresu umiejętności społecznych,
- wyposażenie uczniów w wiedzę na temat problemów dorastania i czynników zakłócających rozwój,
- aktywizowanie u uczniów systemu wartości przeciw zachowaniom dysfunkcyjnym,
- zapoznanie uczniów z systemem pomocy szkolnej i instytucjonalnej, w sytuacjach zagrożeń, które mogą się pojawić w najbliższym środowisku,
- zajęcia w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej
- zajęcia z zakresu orientacji zawodowej prowadzone przez doradcę zawodowego z PPP i ŚHP,
- spotkania psychoedukacyjne i profilaktyczne za specjalistami terapii uzależnień i przedstawicielami PSSE,
- pogadanki tematyczne z funkcjonariuszami Komendy Powiatowej Policji,
- cykl lekcji wychowawczych podejmujących tematykę agresji, przemocy i jej skutków oraz cyberprzemocy,
- zachęcanie młodzieży do udziału w konkurach szkolnych i pozaszkolnych
- włączanie uczniów w różne formy aktywności dostępne na terenie szkoły z szczególnym uwzględnieniem treści prozdrowotnych,
- rozwijanie działalności samorządowej uczniów,
- aktywizowanie i włączanie uczniów do działań związanych z wolontariatem,
- organizowanie przez nauczycieli – wychowawców zajęć o charakterze kulturalnym i krajoznawczym,
- indywidualne rozmowy z uczniami ujawniającymi problemy wychowawcze, edukacyjne, emocjonalne.

9. Treści i działania profilaktyczne dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców:

- spotkania edukacyjne rozwijające umiejętności wychowawcze, uwrażliwiające rodziców na zagrożenia, które mogą mieć negatywny wpływ na rozwój ich dzieci,
- indywidualne rozmowy z rodzicami wynikające z bieżących potrzeb, zauważonych trudności oraz proponowanych formach pomocy psychologiczno - pedagogicznej
- systematyczny kontakt z rodzicami, informowanie o sukcesach dziecka,
- wspólna analiza problemów związanych z funkcjonowaniem dziecka w szkole – również w oparciu o aktualną opinię lub orzeczenie poradni,
- udzielanie rodzicom pomocy i wsparcia w trudnych sytuacjach,
- działalność informacyjna dotycząca kontaktów z instytucjami na rzecz pomocy dziecku i rodzinie.

10. Zadania wychowawcy klasy w realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego:

- podejmuje działania wychowawcze i profilaktyczne wynikające z programu wychowawczo - profilaktycznego,
- rozpoznaje indywidualne problemy swoich podopiecznych i podejmuje próby ich rozwiązania,
- buduje prawidłowe relacje z uczniami oparte na wzajemnym szacunku i zrozumieniu ich potrzeb,
- w oparciu o opinie/orzeczenia Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej udziela pomocy psychologiczno – pedagogicznej i prowadzi dokumentację zgodną z przepisami
- dokonuje systematycznej oceny skuteczności prowadzonych przez siebie działań wychowawczych i profilaktycznych,
- doskonali umiejętności zawodowe w obszarze działań wychowawczo – profilaktycznych poprzez udział w różnorodnych formach doskonalenia zawodowego.

11. Zadania pedagoga szkolnego w realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego:

- przeprowadza diagnozę sytuacji wychowawczej szkoły, w celu rozwiązywania problemów wychowawczych,
- monitoruje, wspiera i włącza się do realizacji działań wychowawczych i profilaktycznych wynikających z planu pracy,
- bierze udział w pracach zespołu wychowawczego,
- koordynuje pracę w ramach pomocy psychologiczno – pedagogicznej,

- współpracuje z instytucjami i organizacjami, które wspierają szkołę w pracy wychowawczo-opiekuńczej i profilaktycznej,
- udziela pomocy rodzicom w nawiązywaniu kontaktu z instytucjami i organizacjami na terenie miasta i powiatu,
- systematycznie współpracuje z wychowawcami klas i nauczycielami, udziela im wsparcia w planowaniu i realizacji podejmowanych zadań wychowawczo-profilaktycznych oraz rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych, edukacyjnych, a także możliwości psychofizycznych uczniów,
- uczestniczy w szkoleniach doskonalących umiejętności pracę pedagoga.

12. Zadania nauczycieli w realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego:

- uczestniczą w diagnozie i planowaniu oddziaływań wychowawczo – profilaktycznych,
- wspólnie z wychowawcami - analizują funkcjonowanie uczniów przejawiających problemy edukacyjne oraz precyzują wnioski do dalszej pracy,
- udzielają pomocy psychologiczno – pedagogicznej zgodnie z zaleceniami opinii/orzeczeń PPP,
- realizują zadania wychowawcze i profilaktyczne poprzez włączanie ich do treści nauczania,
- stale reagują na pojawiające się zagrożenia rozwojowe uczniów,
- doskonalą umiejętności zawodowe w obszarze działań wychowawczo – profilaktycznych poprzez udział w różnorodnych formach doskonalenia zawodowego.

13. Zadania Samorządu Uczniowskiego:

- inspiruje i organizuje życie kulturalne uczniów szkoły, podejmuje działalność oświatową, sportową oraz rozrywkową zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- współpracuje z Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocowe dla innych uczniów, może podejmować działania z zakresu wolontariatu
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- opiniuje decyzje dotyczące skreślenia z listy uczniów,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- organizuje wybory nauczyciela pełniącego rolę opiekuna samorządu.

14. Zadania Rady Rodziców:

- współtworzy szkolny program wychowawczo-profilaktyczny oraz opiniuje projekt Statutu Szkoły,
- wnioskuje i opiniuje wszelkie sprawy związane z życiem szkoły,
- uczestniczy w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- deleguje swoich przedstawicieli do składu komisji konkursowej na Dyrektora Szkoły,
- współpracuje z Dyrekcją Szkoły, Radą Pedagogiczną, Samorządem Uczniowskim
- dba o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- wyraża i może przekazywać organowi sprawującemu nadzór pedagogiczny opinie na temat pracy szkoły,
- gromadzi fundusze z dobrowolnych składek rodziców oraz innych źródeł.

15. Oczekiwane efekty działań wychowawczo-profilaktycznych:

- budowanie właściwego systemu wartości, pozytywne zmiany w zakresie samooceny;
- wzrost współodpowiedzialności za siebie i drugiego człowieka
- poprawa kultury osobistej i języka;
- rozwijanie umiejętności społecznych – nawiązywanie kontaktów, niesienie pomocy, rozwiązywanie konfliktów, budowanie relacji z ludźmi;
- nabycie rzetelnej wiedzy o szkodliwości używania środków psychoaktywnych;
- nabycie umiejętności przeciwstawiania się presji do używania środków psychoaktywnych;
- zmiana postawy młodzieży wobec odurzających się rówieśników;
- wykształcenie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych - wykorzystanie zdobytej wiedzy na temat agresji, przemocy i cyberprzemocy;
- uczestnictwo w zajęciach sportowych i innych pozaszkolnych formach aktywności;
- wypracowanie nawyku samodzielnego uprawiania różnego rodzaju sportu, rozwijanie zainteresowań i pasji;
- udział młodzieży w akcjach charytatywnych;
- wskazywanie pozytywnych postaw poprzez pracę młodzieży w wolontariacie;
- wzrost osiągnięć szkolnych m.in. poprzez udział w konkursach na różnych szczeblach;
- wzrost zainteresowania rodziców edukacją szkolną i problemami swoich dzieci.

16. Ewaluacja programu

Program wychowawczo-profilaktyczny jest dokumentem otwartym i będzie on podlegał modyfikacji i ewaluacji wraz z pojawiającymi się potrzebami. Informacje potrzebne do ewaluacji będą uzyskiwane poprzez:

- 1) obserwację pedagogiczną i ocenę zachowań uczniów,
- 2) badania ankietowe,
- 3) rozmowy z uczniami,
- 4) konsultacje z rodzicami,
- 5) analizę własnych dokonań,
- 6) analizę dokumentacji szkolnej,
- 7) opinie nadzoru pedagogicznego.